

Andalucía, 1997

A.-DIAGNOSTICO Y RESOLUCIONES DIDÁCTICAS

A.1.-El equipo docente de un centro de Educación Infantil está formado por 5 maestras y un maestro. Tres de ellos han seguido los cursos de formación convocados por la Conserjería de educación y Ciencia sobre los diseños curriculares; otra pertenece a un grupo de trabajo de Educación . Ambiental, y las otras dos piensan que con los 20 años que llevan en el ejercicio de la profesión tienen la formación necesaria para adecuarse a los cambios curriculares que postula la L.O.G.S.E.

Se les demanda por la Administración educativa la elaboración del proyecto curricular de Educación . Infantil y en el debate sobre las capacidades que desarrollan los distintos objetivos de etapa no se llega a ningún acuerdo.

Diagnostique la causa del desacuerdo, y teniendo en cuenta el decreto 107/92 que establece que el currículum de Educación Infantil en nuestra Comunidad Autónoma, y concretamente el objetivo j), “participar y conocer algunas de las manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, y desarrollar una actitud de interés y aprecio hacia la cultura andaluza y de valoración y respeto hacia la pluralidad cultural”, indique:

- ¿Cuáles son las capacidades implícitas en dicho objetivo.
- ¿Qué contenidos se deben trabajar para desarrollar dichas capacidades.?
- ¿Qué objetivos didácticos debemos plantear como referente de la evaluación?

A.2.-La maestra/tutora de los 25 alumnos de 5 años de una Escuela de Educación . Infantil en el taller de Experiencias y en sesión de tarde (15:30h a 17h), hace una propuesta de trabajo sobre la “Transformación de sabores en la leche”. Al concluir la sesión, el 80% de los objetivos propuestos no se habían cumplido.

Diagnostique las causas por las que no se han cumplido los objetivos y elabore una propuesta didáctica para una nueva sesión, subsanando las dificultades observadas.

A.3.-El colegio Público “Las Marismas” tiene 10 aulas (cuatro de 30 metros cuadrados y las 6 restantes de 40 metros cuadrados). 2 patios de recreo (el infantil de 75 metros cuadrados y el de Primaria de 600 metros cuadrados). También cuenta con sala de usos múltiples de 100 metros cuadrados, pista de deporte, tres tutorías, 5 servicios y las correspondientes dependencias administrativas. El aula de 3 años, en la que están escolarizados 20 alumnos, tiene una superficie de 30 metros cuadrados y en ella se producen “conflictos sociales” que inciden en el desarrollo normal de las actividades

programadas.

Haga un diagnóstico de esta situación y proponga una resolución didáctica para solventar el problema de espacio.

B.-TEXTO PSICOPEDAGÓGICO

"Lo que caracteriza en esencia al proceso de aprendizaje verbal significativo es que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de un modo que no es arbitrario y si sustancial (es decir. no al pie de la letra) con lo que el sujeto ya conoce, es decir con algún aspecto relevante presente en la estructura de sus conocimientos (v.g. una imagen, un símbolo que ya es significativo, un concepto, una proposición}. Este aprendizaje presupone que el individuo posee la disposición a referir el nuevo material de manera no arbitraria y si sustancial a su estructura cognitiva, y también que el material que aprende le resulta potencialmente significativo, o sea aplicable a la estructura de sus conocimientos sobre una base no arbitraria ni verbátim. Hay tres aspecto distinto del aprendizaje significativo que son pertinentes a la discusión del desarrollo semántico ".

Con relación al texto :

- 1.- Indicar las ideas principales y realizar un comentario sobre el significado educativo del mismo.
- 2.- Identificar al autor y la corriente psicopedagógica en la que se inserta.
- 3.- Señalar las implicaciones didácticas derivadas de las principales ideas en el desempeño de la función docente en el 2° Ciclo de la Educación Infantil.