

## Galicia, 1999

### PRUEBA PRÁCTICA

El ejercicio consta de dos partes. La primera se valorará con 6 puntos y la segunda con 4 puntos.

Tiempo máximo de realización: 3 horas.

Está usted en un C.E.I.P. ubicado en una villa costera gallega.

Tiene cuatro unidades de educación infantil y doce de educación primaria.

La plantilla de maestros es la necesaria.

El centro dispone de servicios de transporte y comedor.

Funciona en régimen de jornada partida.

Cuenta, también, con apoyos como el Centro de Recursos y el Cefocop en su comarca.

La dotación de las aulas de educación infantil es la adecuada tanto en instalaciones como en materia didáctica.

UNA DE ESTAS AULAS CUENTA CON 24 ALUMNOS/AS DE CINCO AÑOS, entre los que podemos distinguir:

14 alumnos gallego-hablantes.

2 alumnos escolarizados por primera vez en este curso académico.

1 alumna con dificultades en el habla.

2 alumnos/as con necesidades educativas especiales: uno de ellos con síndrome de Down ligero y otro presuntamente con sobredotación intelectual.

Como maestro/a tutor/a de este grupo, conteste a las siguientes cuestiones, de modo conciso:

### PRIMERA PARTE:

1. ¿Qué lengua vehicular emplearía en el aula? Justifique su respuesta.
2. ¿Podría este centro contar con Departamento de Orientación propio? Razone su respuesta.
3. De la evaluación psicodiagnóstica de los alumnos con necesidades educativas especiales, resulta necesaria una adaptación curricular. ¿En qué consiste? ¿Cómo gestionaría su realización y aprobación? Justifique la respuesta.
4. ¿Es posible la enseñanza de la primera lengua extranjera en su aula? Justifique la respuesta desde el punto de vista pedagógico y legal.
5. ¿Qué documentos de evaluación tiene que cumplimentar?.
6. Al final del curso considera que uno de los alumnos con necesidades educativas

especiales no debería incorporarse a la educación primaria por falta de madurez. ¿Es posible legalmente? Explique las gestiones y requisitos necesarios.

7. Si el Director le nombra coordinador/a del ciclo, ¿qué funciones le competen?
8. ¿Qué aspectos puede contemplar para valorar el grado de madurez lectora de sus alumnos/as? Cite las pruebas tipificadas que conozca.
9. ¿Qué canales de comunicación puede utilizar, como tutor/a, para relacionarse con las familias de su alumnado?
10. ¿En qué etapa del desarrollo evolutivo se encuentran los alumnos/as de 5 años?

## SEGUNDA PARTE

Elabore una propuesta fundamentada de la actividad a desarrollar a lo largo de una jornada escolar, tomando como núcleo motivador la FAMILIA, teniendo en cuenta las áreas contempladas en el diseño curricular de educación infantil de la Comunidad Autónoma de Galicia.